

Nagykarácsony Községi Önkormányzat Képviselő-testülete 2014. október 4-i ülésének 3. napirendi pontja

Tárgya: Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda 2014/2015. nevelési évre szóló munkatervének véleményezése

Előadó: Scheier Zsolt polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése szerint az óvodai munkaterv határozza meg a nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, az óvodaszék, a szülői szervezet véleményét.

Ugyanez rendelet 3. § (2) bekezdése szerint a munkatervben az alábbiakat kell meghatározni:

- az óvodai nevelés nélküli munkanapok,
- a szünetek időtartamát,
- az óvodai ünnepek időpontját,
- óvodai nyílt napok időpontját.

A Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda intézményvezetője elkészítette az intézmény 2014/2015-ös tanévre szóló munkatervét, melyet az előterjesztéshez mellékelek.

A mellékelt munkaterv tartalmazza a jogszabály által előírtakat, ezért javaslom azok elfogadását.

Kérem, szíveskedjenek az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni!

Határozati javaslat:

Nagykarácsony Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadja a „Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda 2014/2015. nevelési évre szóló munkatervének véleményezése” című előterjesztést.

A Képviselő-testület megismerte és elfogadja a Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda 2014/2015-es nevelési évre szóló munkatervét.

A Képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy tájékoztassa az intézményvezetőt a döntésről.

Határidő: azonnal

Felelős: Scheier Zsolt polgármester

Nagykarácsony, 2014. szeptember 24.

Scheier Zsolt
polgármester



Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda

2425 Nagykarácsony Béke tér 2.

Telefon-fax: (25) 507-208

e-mail: orokzoldovoda@freemail.hu

NAGYKARÁCSONYI ÖNKORMÁNYZAT	
Dátum: 2014. 08. 01.	Érkezeti szám: 1991/2014.
Intézmény szám: 650-1/N	
Melléklet:	Ügyintéző: Szabóné Belovári Rita

Címzett: Nagykarácsony Község Önkormányzatának Képviselőtestülete

Tárgy: Kérelem a Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda 2014-15-ös évre készített Munkatervének
elfogadásához.

Tisztelt Képviselőtestület!

Azon kéréssel fordulok Önökhöz, hogy a Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda 2014-15-ös évre készített éves Munkatervét legyenek szívesek elfogadni!



Tisztelettel: Szabóné Belovári Rita

meghízott óvodavezető

Nagykarácsony 2014. augusztus 28.

N a g y k a r á c s o n y i Ö r ö k z ö l d Ó v o d a
2425 Nagykarácsony Béke tér 2.
Telefon-fax: (25) 507-208
e-mail: orokzoldovoda@freemail.hu

2014-15-ös
nevelési év munkaterve

Készítette:

Szabóné Belovári Rita,
Jóváhagyta: Németh Tünde. Takács Mária, Platt Tímea

„Annak, aki nem gondol, és nem tervez jó előre, a gond kopogtat ajtaján.” (Konfucius)

A munkaterv felépítése:

Helyzetelemzés
Az óvoda felnőtt közösségének alakítása
Sajátos nevelési igényű gyerekekkel kapcsolatos kiemelt feladatok
Minőségügyi feladatok
IKT stratégia alkalmazása
A környezeti nevelés óvodánk egyéni arculatának alappillére
Játék, munka, tanulás
Anyanyelvi nevelés
Matematikai nevelés
Ének- zenei nevelés
Testi nevelés
Ábrázolás-kézimunka
Iskolára való felkészítés
Innováció, projekttervezés
Gondozás, egészséges életre nevelés
Pályázatok
Ünnepek
Család és óvoda kapcsolata
Kapcsolatok külső intézményekkel
Gyermekevédelem
Ellenőrzés, értékelés rendszere
Szakmacsoportok működése
Fejlesztőpedagógiai munkaterv
Óvoda karbantartási terve
Óvodai nevelésünk esélyegyenlőségi terve
Intézkedések

Helyzetelemzés:

2014/2015-ös nevelési év rendje

A 2014-2015-ös óvodai nevelési év kezdőnapja: 2014. szeptember 01. hétfő

A 2014-2015-ös nevelési év utolsó napja: 2015. augusztus 31.

Nyári óvodai időszak kezdete: 2015. június 1.

Nyári óvodai időszak vége: 2015. augusztus 31.

5. § (1) Az őszi szünet 2014. október 27-től 2014. október 31-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2014. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2014. november 3. (hétfő). **AZ ÓVODA ÜZEMEL.**

(2) A téli szünet 2014. december 22-től 2015. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2014. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2015. január 5. (hétfő). **AZ ÓVODA NYITVA TART A SZÜLŐK IGÉNYEINEK MEGFELEŐEN.**

(3) A tavaszi szünet 2015. április 2-től 2015. április 7-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2015. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2015. április 8. (szerda). **AZ ÓVODA ÜZEMEL.**

Az óvoda 5 nap nevelés nélküli munkanappal tervezhet. A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket legalább 7 nappal azt megelőzően tájékoztatni kell.

A nevelés nélküli munkanapok idejéről a szülőket időben tájékoztatjuk, akik aláírásukkal jelzik azok tudomásul vételét. Igény esetén ügyeletet biztosítunk.

Szünetek időtartama: a fenntartó döntése alapján.

Nevelés nélküli munkanapok és felhasználásuk várhatóan:

1. 2014. 08.28: nevelési évnyitó értekezlet
2. 2014. 11.12. nevelőtestületi értekezlet (ügyelettel)
3. 2014. 12.19. péntek félévi értekezlet, felnőtt karácsony
4. 2015. 03.20. péntek: nevelési értekezlet (ügyelettel)
5. 2015. június 07 péntek: nevelési évet záró értekezlet.

Nyíltnapok időpontjai:

2014. augusztus 29: Kiscsoportosok ismerkedése

2014. szeptember 26: Őszi nyíltnap. Tökfesztivál.

2014. október: Közös barkácsnap

2014. november 12 Látogatás a Mikulásházba a szülőkkel együtt.

2014. december 17. Karácsonyvárás közösen a szülőkkel.

2015. február 6. péntek Nyílt farsang a szülőkkel.

2015. április 3 péntek. Tavaszváró program a szülőkkel közösen.

A statisztikai létszám szerint intézményünk adatai: 36 fő

Elutasított gyermekünk nincs.

A gyermekek, akik még nem töltötték be a 3. életévüket, folyamatosan jönnek majd az óvodába, így létszámunk növekedni fog.

Óvodapedagógusok névsora:

Szabóné Belovári Rita	megbízott intézményvezető, óvodapedagógus, óvodai tanügy igazgatási szakértő
Németh Tünde	szakvizsgázott óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus
Platt Tímea	óvodapedagógus
Takács Mária	óvodapedagógus

Nevelőmunkát segítő személyzet névsora: (dajkák)

Bencze Lászlóné

Bártfai Jánosné

Élelmezésvezető:

Magyariné Horváth Katalin

Karbantartó:-

Konyhai dolgozók:

Szabó Béláné

Fekete Tamásné

Tűzvédelmi, munkavédelmi felelős:

Németh Tünde

HACCP működtetéséért felelős:

Magyariné Horváth Katalin

Gyermekvédelmi felelős:

Németh Tünde

Fejlesztőpedagógus:

Németh Tünde

Környezeti munkaközösség vezető:

Platt Tímea

Dajkai szakmacsoport vezető:

Bártfai Jánosné

Konyhai szakmacsoport vezető:

Magyariné Horváth Katalin

Szülői Szervezet tagjainak megbízott vezetője:

Gyórfi Zsuzsanna

Az óvoda felnőtt közösségének alakításával, a munkahelyi demokratizmus fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A testület emberi és pedagógiai, nevelési értékrendjének fejlesztése, korszerűsítése. A vezetésben a megosztás hatékonyságának növelése, mindenki egyenlő módon vegyen részt a terhek viselésénél. Megfelelő munkamegosztás, eredményességre, pontosságra törekvés. Fontos célnak tartom, hogy a testületben mindenki a tudásához mértén részt vegyen önképzésben, továbbképzésben. A nevelők, pedagógusok, dajkák szoros egységben dolgozzanak együtt, mindig a gyermeket szem előtt tartva.

„A gyermek mindenek felett”

A munkafegyelem erősítése, tartalmas időkihasználás a munkaidőn belül.

Felelős: óvodavezetés, az óvoda valamennyi dolgozója.

Feladat ellátási terv:

A munkaterv részeként feladat ellátási terv készül, mely a munkaterv feladataival összhangban az év aktuális, konkrét feladatait névre szólóan ütemezetten tartalmazza. A feladat ellátási tervben a feladatok elosztása során az egyenlő bánásmód követelményének és az egyenlő feladat elosztásnak érvényesülnie kell a nevelőtestület tagjai között.

A feladat ellátási terv elfogadásának határideje: 2014. szept. 30.

Felelős: Szabóné Belovári Rita

A feladat ellátási tervet az elfogadás előtt 7 nappal ismertetni kell a dolgozókkal.

Feladataink:

A nevelőtestületünk a környezeti nevelés, mint fő feladat mellett ebben az évben még a testi és zenei nevelést tűzte ki fő feladatnak. Ezen kívül a mindennapi testnevelésre a két csoport külön programot dolgozott ki, amit félévkor és év végén értékelni fogunk.

A testi és a testnevelés a mai korban mindenhol fő, központi szerepet kell, hogy betöltsön, mert gyermekeink nagyon sokat ülnek, sokszor nem megfelelően táplálkoznak, ami nagyon súlyos következményeket vonhat maga után.

Fő terveink között szerepel a tornatermi fejlesztőeszközök, tornaszerek bővítése is.

Óvodánk pedagógiai gyakorlatában is megjelenik a differenciált és egyéni fejlődést biztosító módszer. A feladatot mindig az egyénhez mérten adjuk és így is értékeljük azt. Befogadóak és segítők vagyunk a HH és HHH gyermekekkel, nevelőtestületünk kiemelt feladatnak tartja az ő fejlesztésüket, segítségüket.

Már évek óta alkalmazzuk a kompetencia alapú nevelés-oktatás módszerét, bár pályázaton nem vettünk részt, csak a mi saját ötleteink alapján kidolgozott projekteket alkalmazzuk.

Mindennél fontosabbnak tartjuk azt, hogy a gyermekek aktív részvétellel, tapasztalatszerzéssel, élménnyel jussanak ismeretekhez.

Tanesszköz rendszerünkben sokféle eszközt szereztünk be, ami segítője a további munkánknak.

A projektműködésünket heti lebontásban alkalmazzuk, bizonyos témákat alaposan kielemezve, tapasztaltatva.

Gyermekeinknél szem előtt tartjuk a fejlesztő, ösztönző értékelést.

Tehetséggondozó programunk továbbfejlesztése, az előző év tapasztalatainak beépítése a programba.

Továbbra is számítunk a szülők támogató segítségére, nagyon sokféle tevékenységben részt vesznek az óvoda életében (nyíltnap, bábozás, karácsony, télapó, szüret, kirándulás, munkanapok, ovi-szépítő nap...)

Mikulásházzal való kapcsolatunkat tovább bővítjük, fejlesztjük.

Nyugdíjasaink mindig örülnek a meghívásunknak, továbbra is szoros kapcsolatot szeretnénk velük ápolni.(pl. szüreti műsornál közös éneklés, tánc)

A gyermekeket a Sindelar egyéni részképesség mérő teszttel mérjük, az eredmény tükrében készítjük el a személyre szabott fejlesztési tervet.

Szakmai kapcsolataink:

Dr. Páli Judit neurológiai szakpszichológus

Patakparti Óvoda Előszállás

Dunaújvárosi Óvodák vezetősége

Duna-parti Óvoda Dunaújváros

Gagarin téri Óvoda Dunaújváros

Baracs Óvoda

Kisapostag Óvoda

Vörösmarty Mihály Általános Iskola - Nagykarácsony

Testvéróvoda: Előszállás

Szivárvány Óvoda Perkáta

Szeretnénk fejleszteni a multimédia adta lehetőségeket is.

Nevelőtestületünk négy tagja a környezeti munkaközösség belső közösség tagjai.

Munkatervünk táblázatában személyre szabottan jelenik meg az egyéni feladatok megoszlása.

A terheket és felelősségeket továbbra is arányosan osztjuk el.

Továbbra is feladatunk az intézmény saját arculatának továbbvitele.

A demokrácia tendenciáinak érvényesítése az intézmény vezetésében.

A fentiek alapján a testület tervezési koncepciójának a kialakítása, ami tükrözi óvodánk nevelő munkájának egyéni arculatát. A környezet megszerettetése, a környezeti nevelés, hagyományápolás jobban tükröződjön nevelőmunkánk tervezésénél.

Az innovatív programok szinten tartása, a gyermekek kompetens részvétele a programoknál.

Felelős: intézményvezető, óvodapedagógusok

A nevelés eredményesebb végrehajtása érdekében, ebben a nevelési évben további feladataink:

Az 1993. LXXIX. törvény a közoktatásról:

A törvény egyes pontjainak egységes és helyes értelmezése.

A törvény óvodára vonatkozó rendeleteinek az értelmezése, bevezetése, a határidők betartása, illetve betartatása.

A tanévnyitó értekezleten az éves terv elfogadása, lebontása.

Értékelni kell az első évre lebontott feladatok megvalósítását, kiemelve továbbvinni az elmaradt feladatokat.

Alapul kell venni a tervezésnél a tanévnyitó értekezlet feladatjelöléseit a nevelőtestületi döntéseket, határozatokat.

A közművelődési lehetőségek kihasználása.

A kialakult kapcsolattartási formák továbbvitele, hatékonyságuk erősítése.

A nevelőtestület szakmai, pedagógiai érése szükséges ahhoz, hogy döntési és véleményezési jogkörrel élni tudjon.

A tornaterem nagyon jó lehetőséget ad nekünk a fokozott mozgásigényük kielégítésére. Az óvodai séták folyamatosak, a heti programokhoz, tervekhez kötöttek. Az őszi uszodai program után a szülők kérésére tavasszal szervezünk úszásoktatást, vízhez szoktatást. a szülők viszik, hozzák a gyermekeket.

A testi nevelés, mint kiemelt fő feladatainknál tartás és lábboltozat javító, gerinctornát is alkalmazunk.

Sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladatok: SNI és BTM-s gyermekekkel kapcsolatos feladatok:

folyamatos fejlesztési terv készítése

- felülvizsgálatok nyomon követése
- kapcsolattartás szakmai háttérrel
- gyógypedagógiai megbízás
- nevelési tanácsadó konzultációi
- egyéni és mikro-csoportosfejlesztés biztosításának megszervezése
- fejlesztési csoportbeosztások készítése
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- felülvizsgálatok, beutalók időpontjának tervezése, rögzítése
- őszi és tavaszi vizsgálatok
- iskolaérettségi vizsgálatok januárban
- speciális szakember bevonása és kapcsolattartás módja
- egyéni fejlesztés biztosítása: egyéni fejlesztési terv készítése
- külső, belső szakember segítségével
- a csoportos óvónők feladatainak meghatározása
- törvényi előírásnak megfelelő dokumentáció vezetése
- a fejlődés ütemének követése, felülvizsgálata.
- jelentés készítése a fejlődésről: 2015. január 31.

2015. június 5.

Szakértői Bizottsághoz utalás az óvodavezetővel egyeztetve történhet.

A beérkező szakértői véleményeket nyilvántartásba kell venni, rögzíteni kell.

Szakértői vélemények alapján meghatározni az egyénre szóló feladatokat:

Felelős: Óvodavezető

Határidő: szakvélemény kiadását követő 15 napon belül

Külön gondot fordítunk a különbözőségek elfogadására, illetve ezeknek a gyermekeknek a minél zökkenő mentesebb ellátására. Ezeknek a problémáknak a megoldása intézményünk valamennyi dolgozójának kiemelt feladatát kell, hogy jelentsen.

Kiemelt figyelmet és segítséget adunk a három beszéd fogyatékos kisfiúknak, toleránsak, segítők, biztatóak vagyunk vele szemben.

Egy asztmás kisgyermekünk is van, akire nagyon figyelünk.

IKT stratégiák alkalmazása

Az EU által meghatározott kulcskompetenciák között foglal helyet, az ún. digitális kompetencia is. Ez a kompetencia a logikus gondolkodáshoz, az információkezelési készséghez, és a fejlett kommunikációs készséghez kapcsolódik. Információkezelést, értékelést, bemutatást, illetve átadást, valamint az internetes kommunikációban való részvétel képességét jelenti.

Óriási feladata az oktató és nevelő intézeteknek ebben a folyamatban, hogy minél fiatalabb korban kezdje el felkészíteni a gyermekeket a tudatos médiahasználathoz szükséges képességek fejlesztésére.

Miként illeszkedik ez a képességterület az óvodapedagógusi kompetenciáink rendszerébe?

- ezt a kérdést tettük fel magunknak legelőször.

Néhány éve informatikai intelligenciánk még gyermekcipőben járt, hiszen megfelelő képzés nélkül arra koncentráltunk, hogy az informatikai problémahelyzeteket minél célravezetőbb módon oldjuk meg, már meglévő eszközeinket használni tudjuk, s nem igazán az volt a lényeges, hogy melyik eszköz milyen pontos, szakszerű leírással bír. Készítettünk fotókat, video felvételeket, szakdolgozatokat, használtunk írásvetítőt is.

Az IKT-s eszközök használatához folyamatosan teremtődött meg a fizikai és személyi feltétel. Kollégáink közül többen vettek már részt számítástechnikai tanfolyamokon.

Tudjuk, hogy a nevelési programunkban megfogalmazott holisztikus pedagógusi látásmód fejlesztéséhez elengedhetetlen az informatikai kompetencia fejlesztése.

Ezért: Munkánk hatékonyabbá tételéhez megfelelő színvonalú, megfelelő tartalommal bíró, megfelelő szintű táv és helyi irányítási támogatást várunk. Mindenki számára hozzáférhetővé tesszük meglévő és folyamatosan bővülő eszköz-parkunkat. Az IKT mindennapi használatát szorgalmazzuk, megváltozott szerepkörünk ezt meg is követeli.

Digitális tartalmak:

Elvárjuk kollégáinktól (a fenntarthatóság jegyében):

Önállóan tudják kezelni a legelterjedtebb eszközöket. (például nyomtató, digitális fényképezőgép, digitális kamera)

Legyenek képesek információkeresési és kommunikációs céllal használni az internetet. Magabiztosan használják a levelezőprogramot.

Tudjanak IKT-s elemekkel bővített nevelési környezetet kialakítani.

Vegyenek igénybe multimédia tartalmakat. (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok)

Gyűjtsenek és készítsenek tömegtároló eszközöket. (CD-k, DVD-k stb.)

Műhelymunka keretében tegyék közkinccsé.

Kísérjék figyelemmel a szakirodalom, a saját, és különböző honlapok tartalmát, melyek a képességeikhez leginkább közel álló gyakorlati megoldásokban segítséget nyújtanak. A pedagógiai program, illetve az éves nevelési terv elkészítése során tanulmányozzák a használni kívánt IKT-s megoldásokat, igyekezzenek alkalmazni a jó gyakorlat példáit.

Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek, egyéni értékelések készítésekor vegyék igénybe a számítógépes technikát. Lehetőség szerint a szülőkkel történő kapcsolattartás formáit bővítsék: pl. e-mail használatával.

Intézményünk a pályázat során négy hordozható számítógéppel gazdagodott, így helyhez kötöttség nélkül is ki tudjuk használni az informatika által felkínált lehetőségeket.

Módszertani munkánkat bővíti a projektor, mely beszámolók, prezentációk, előadások megszervezésében segít.

Hosszú távú céljaink:

A számítógéppel kapcsolatos technikai ismeretek bővítése.

Az információk közötti, ill. az információs társadalomban való eligazodás képességének fejlesztése. Alakuljon ki az informatikai eszközök etikus használatának képessége.

A környezeti nevelés az óvodánk egyéni arculatának alappillére.

Ezt minden nevelőnek szem előtt kell tartania, és ennek a nevelési területnek a jegyében tervezzük meg éves terveinket, ezt tartjuk szem előtt az ütemtervünk készítésénél, illetve ennek jegyében készülünk a heti terveinkben is. Mivel óvodánk csodálatos környezetben helyezkedik el, így könnyen meg tudjuk valósítani a betervezett környezettel kapcsolatos feladatainkat is.

A gyermekeinkkel éreztetnünk kell, hogy milyen jó a természet szépségében gyönyörködve felfrissülni, energiával megtelni. Sokan nem is ismerik ezt az érzést, pedig ez egy felsőbbrendű érzés. Már a gyermeknek is meg kell mutatnunk, át kell éreztetnünk ezt a csodát. „A kisgyermek, amit hall, elfelejti, amit lát is, azt inkább megjegyzi, de amiben tevékeny, ő maga is részt vesz, az bizonyára bevésődik az emlékezetébe.” (Kodály Zoltán)

Óvodánk összes dolgozója környezettudatos nevelést nyújt a gyermeknek, és azt hiszem, hogy az erőn felüli munkánkat ebben a nevelési évben is tovább tudjuk folytatni.

A környezet megismerésére nevelésünk szerves részeként a néphagyományok felelevenítésére, megismerésére törekszünk-beépítve azokat a tevékeny óvodai életbe, ünnepi előkészületekbe.

Nélkülözhetetlen szempontjaink:

- megfelelő anyagválasztás
- évszakok követése
- helyi sajátosságok figyelembe vétele
- tapasztalatszerzés, cselekedtetés, élmény nyújtása
- természeti és társadalmi környezet megfigyelése
- néphagyományok ápolása
- környezetvédelem

Célunk, hogy olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.

A játék:

Oktatás centrikus világunkban fontosnak tartjuk kiemelni a játék jelentőségét, mint a nevelési célok elérésének legfőbb eszközét.

„És a játék, út a gyermekek számára annak a világnak megismeréséhez, amelyben élni fognak, amelyet megváltoztatni hivatottak.” (Gorkij)

Vallom, hogy szem előtt kell tartanunk a játék kiemelkedő szerepét. Ne csak beszéljünk róla, hanem merjük felvállalni, hogy a 3-6 éves gyermek számára ennél fontosabb tevékenység nincs! Ez az a terület, ahol minden következmény nélkül a gyermek kipróbálhatja magát, sőt megengedett a tévedés, ami új lehetőségek, kipróbálását ösztönzi, miáltal ismeretekhez jut. Nekünk ez a feladatunk, hogy „hagyjuk őt játszani!” Teret kell biztosítanunk a mozgásos játékoknak, főleg a szabadban. Ki kell használni minden lehetőséget a természetes mozgások gyakorlására. A tágas udvar birtokbavételével erre lehetőséget kell adnunk. A játékot használjuk fel a személyiség sokoldalú fejlesztéséhez. Biztosítjuk az érzékelést, észlelést, mozgást, cselekvést, a társas kapcsolatok alakulását, a játék legfejlettebb formájának, a szerepjátéknak a kialakulását. A játék segítse a fejlődést azzal, hogy szolgálja a nyelvi, kommunikációs fejlődést, a kreatív gondolkodást, a tanulási képességek fejlődését, érzelmi és akarati megnyilvánulásait. Feladatunk, hogy az érzékelés, észlelés, figyelem, képzelet,

gondolkodás és kreativitás fejlesztésével párhuzamosan fejlesztjük az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, az önállóság, az önfegyelem, a kitartás, a feladat-és szabálytudat képességét, játékos tevékenységbe ágyazva. A környezet megismerésénél a tapasztalaté, az élményé az elsődleges szerep, amely gazdagítja a játékfajtákat. A játékeszközök helyét kialakítjuk, rendszeretetre neveljük őket azzal, hogy ők rakodnak el maguk után.

„A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása. Segítségével olvashatóvá válik a lélek.”

(Ancsel Éva)

Munka:

A munka nevelésünk eszköze. Meg kell találnunk azt a tevékenységet, amit a gyermekek örömmel végeznek. Fejlesztjük képességeiket, megtanítjuk az általuk végzett munkák menetét, az eszközök használatát. Az elkezdett munkát kitartóan fejezzék be. Alkalmazzuk az önkiszolgálást, közösségi munkát, alaklomszerű munkát. Fontos a személyes példamutatás.

A munka tevékenységét is szője át a játékoság. Meg kell teremtenünk a gyermekek számára az életkorukhoz, erejükhöz mért munkalehetőségeket.

Játékos tanulás:

Csak a játék keretein belül oldhatók meg a feladatok. Fontos, hogy játékos feladatokkal segítsük fejlődésüket. Ismerjék meg a környezetüket, sokat tevékenykedjenek, tapasztaljanak. Szem előtt tartjuk az egyéni foglalkozást, felzárkóztatást. Minden kisgyermeknek adjunk lehetőséget arra, hogy abban ügyeskedjen, ami őt érdekli, és tehetségét is ebben kamatoztassa. Minél több tevékenységet és eszközt biztosítunk, a lehető legtöbb élményt nyújtjuk, nyugodt légkört biztosítunk.

Anyanyelvi nevelés:

Az irodalmi nevelés a legszorosabban összefonódik az anyanyelvi neveléssel, a zenével, az énekkel, a mozgásos játékkal. Kapcsolható a környezeti neveléshez, a matematikai és esztétikai neveléshez is. Feladatunk, hogy a számukra megfelelő irodalmi anyagot állítsunk össze, amelyek segítenek kidolgozni belső érzéseiket.

Lényeges feladatnak tartom, hogy csak nyelvilag tiszta és értékes mesét, verset halljanak a gyermekek. A népi mondókák és a népmesék az anyanyelv sajátos ritmusát, dallamát, hangzásvilágát nyelvünk legbensőbb törvényeinek megfelelő formában közvetítsék.

Lényeges elemként jelentetjük meg a nagycsoportosoknál, hogy félévente két-három mesét feldolgozunk, dramatikusan eljátsszuk. Az óvodánkba kijáró utazó logopédus minden olyan kisgyermeket, aki az 5. életévét betölti, felmér, értékeli a jelenlegi fejlettségi szintet, majd erre irányuló foglalkozásokat tervez a gyermekek számára. A magyar népmeséket népszerűsítjük a gyermekek és a szülők körében. Alvás előtti időben ezekből az igényes mesékből válogatunk. Feladatunk, hogy az óvónők használják fel a művészi, zenei, irodalmi anyagok sokféleségét a gyermekek értelmi, esztétikai, erkölcsi érzékének fejlesztésére.

Matematikai nevelés:

Lényeges momentum a csakis játék keretében történő fejlesztés. Így a megfelelő játéksituációk jó alkalmat adnak arra, hogy céltudatos fejlesztésbe részesüljenek a gyermekek. Cél: Játékos cselekedtetéssel a tárgy megszerettetése. Feladatunk: Tevékenységbe ágyazva, játékosan, cselekedtetve átadnia az ismereteket. Komplexen értelmezzék a kitűzött feladatokat. Megfelelő módszerek, eszközök, eljárások alkalmazása játékos keretek között.

Az eszközök szépek, esztétikusak legyenek, a célt szolgálják. Nélkülözhetetlen a tevékenységre épülő ismeretszerzés, melyre a pedagógusnak tervszerűen és tudatosan kell készülnie. Tudásunkat csak akkor adhatjuk át legcélravezetőbben, ha a gyermek felfedezőként, kutatóként merülhet bele az általunk kínált tudásanyagba.

Ének-zenei nevelés:

Cél: A megfelelő zenei anyag összeállítása, igényes dal, népdal, énekes játék, körjáték, mondókák. Kodály Zoltán szerint a zenét művelő, élvező és értő magyar közönség

kiművelése már a kisgyermekkorban kezdődik. A gyermekeknek az éneklés örömet szerezzen, belőle társas éneklés, társas zenélés bontakozzon ki, alapozza meg a zenei anyanyelv kialakulását. Kis zenei formákon keresztül a néphagyományokból kiindulva a világirodalom remekeihez jussunk el. Feladatunk: A zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése. A gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élmény nyújtása. Képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus szép mozgás kialakítása. Zenehallgatási anyaggal megfelelő élmény nyújtása.

Testi nevelés:

Cél: Mozgásigényük kielégítése, a mozgás, sport megszerettetése egyéni adottságaik figyelembe vételével. A személyiség sokoldalú fejlesztése, változatos tevékenykedtetés, a fizikai aktivitáson keresztül. A szellemi aktivitás előkészítése a gyermek, alkotó gondolkodásának kibontakoztatása. **Feladat:** a fizikai állóképesség fejlesztése, az önértékelés és az önfegyelem növelése a nagy és finom mozgások, a fizikai erőnlét fejlesztése, egyensúlyfejlesztés, szem-kéz, szem-láb koordináció, ritmusérzék fejlesztése, a testséma fejlesztése. A vizuális és auditív percepció fejlesztése, egészséges versenyszellem kialakítása. A szabad mozgástevékenységnél cél a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése, a tudatos környezetalakítás. Kísérletezhessenek kedvük szerint, korlátozás nélkül, bátorságuk szerint minden tornaszeren, udvari játékon. **Feladatok:** A testnevelési anyag összeállításánál vegyük figyelembe a gyermekek korát, teherbíró képességét, egyéni adottságait. Mivel kiemelt fő feladatunk ebben az évben, így a tervszerűen összeállított programunkat intenzíven alkalmazzuk. Folyamatosan konzultálunk az anyag minőségéről, mennyiségéről, és a következő tervezésnél ezeket figyelembe vesszük. Tornatermi lehetőségeink maximális kihasználására törekszünk.

Egészséges életmódra nevelés:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének biztosítása. Az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, esztétikai nevelés, ízlésformálás, az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása. **Cél:** Testi-lelki elégedettség és harmónia biztosítása az óvodai élet során. Egészséges életmód iránti igény megalapozása az óvodai életet követő életszakaszokra. **Feladat:** egészséges környezet biztosítása, betegségek megelőzése, korrekciója, helyes életritmus biztosítása, egészségügyi szokások, készségek elsajátítása.

Ábrázolás-kézimunka:

Az ábrázolás és kézimunka tevékenységeinket folyamatosan alkalmazzuk. A nap folyamán választhat a gyermek többféle tevékenység közül. (rajzolás, festés, gyurmázás, rajzolás, zsírkréta...) Új módszereket keresünk, amelyek gyermek közelekké, és amiben a gyermekek is szívesen részt vesznek. **Célunk:** Az óvodai nevelésben ismeret és képesség jellegű tudás megszerzése, mely által a gyermek vizuális, kommunikációs képessége fejleszthető. Ennek eredménye a kreatív, esztétikum létrehozása, tartalom és forma összhangjának kifejezésére képes, ön tudattal rendelkező és önelfogadó gyermek nevelése. **Feladatunk:** A látó, érzékelő rendszer, keresztcsatornák, térpercepció, testséma, alakítás és forma állandóság, a nagy és kis mozgások fejlesztése, manuális érzékelés, finommotoros mozgás, színészlelés fejlesztése. Feltételek biztosítása: tapasztalat, élmény, lehetőség, eszköz.

Iskolára való felkészítés:

Vizsgálati módszerek és eredményeik összegzése, feladatok kitűzése. Sindelar vizsgálatok, fejlesztési tervek elkészítése. Egyéni fejlesztés, egyéni bánásmód, látogatás az iskolába. Konzultálás a szülővel, fejlesztőpedagógussal, logopédussal. Nevelési Tanácsadó, Szakértői vélemények bekérése. Óvodai szakvélemények kiállítása.

Innováció, projektkészítés:

Kidolgoztuk az óvodánk környezetvédelmi programját, amit beépítettünk a gyermekek mindennapi tevékenységeibe.

Gondozás, egészséges életre nevelés:

Cél: Tovább kell fejleszteni az óvodapedagógusok ez irányú ismereteit, ráépítve az eddig elért eredményekre. A nevelőmunkát segítő személyzet (dajkák) fokozottan vegyenek részt a gondozási feladatokban. Közvetlen segítői legyenek az óvónőknek. Testápolás, étkezés szokásrendszerének megbeszélése, azok egyöntetű kérése. Példamutatás, segítségadás előtérbe helyezése. Egészséges életmódra nevelés. Balesetmentes környezet kialakítása, fenntartása, fokozott figyelem a balesetek megelőzésére. Kiemelt figyelem a szokásalakításra, a higiénés szokások következetes betartására, a fertőzés veszély csökkentésére. Napközben megbetegedett gyermek elkülönítés, szülő értesítése. /súlyos járványügyi helyzetben a 7 napos szabály betartatása/ Folyamatosan szinten tartani az intézményben a rendet, a tisztaságot, a szabályoknak megfelelően elvégezni a fertőtlenítéseket. Életkori és egyéni fejlődési sajátosságoknak megfelelő tevékenységek tervezése, egyöntetű betartása. Folyamatos életszervezés a nyugalmat a gyerekek biztonságérzetét és a megfelelő felügyelet biztosítását is szolgálja. Étkezésnél az életkornak megfelelő kulturált étkezési feltételek biztosítása, következetes szokásalakítás, igényesség. A gyermekek testi ápoltsága, rendezettsége nagyobb súlyt kapjon az egész nap folyamán. Szabad levegőn tartózkodás minden nap valósuljon meg, a mozgás-gazdag életszervezés, teremben is szabadban egyaránt szolgálja a gyerekek egészségét és testi képességeik fejlesztését. Szabadtéri programok, túrák, kirándulások szervezése a gyermekek teherbíráshoz igazodóan. A szülői házzal való partneri nevelőviszony további alakítása az egészséges életmódra nevelés, informálás, szemléletük alakítása fontos feladatunk, kiemelt figyelemmel az influenza veszélyre.

Tehetséggondozás:

A 2014-15-ös nevelési évben mozgás-zene-tánc tehetségműhelyt indítunk.. A programban 4 tehetségfejlesztő pedagógus vesz részt. A műhelyfoglalkozásokat minden csütörtökön reggel 8-tól 8,40-ig tartjuk. A környezeti nevelésen alapuló személyiségfejlesztő nevelési programunk szerint komplex módon valósítjuk meg nevelési feladatainkat. Tudjuk, hogy minél komplexebb a gyermek környezetéből érkező kihívás, annál nagyobb az esélye a tehetség megnyilvánulásának, ezért kiemeltet kezeljük ezt a módszert, amelyet folyamatosan alkalmazunk a nevelési eljárásaink alatt. Gyermekeinkkel megismertetjük szűkebb és tágabb környezetüket, ezzel felkészítjük őket a társadalmi gyakorlatra, amely magába foglalja teljes gyermeki személyiség fejlesztését, tevékenységeken keresztül és persze játékos tevékenységek által. Figyelembe vesszük az egyéni képességeket és differenciált fejlesztést alkalmazunk. Nem félünk az újtól, használjuk a projekt módszereinket, innovatív törekvéseket támogatunk. Felfigyelünk az átlagtól eltérő teljesítményt nyújtó tehetséges gyermekek kiszűrésére a különböző tevékenységeken keresztül. A környezeti programunkon keresztül ismereteket, tapasztalatokat, élményeket nyújtunk komplex módon. Zöld Óvodai alprogramunkat, Madárbarát alprogramunkat, Környezetvédelmi innovációs programunkat beépítjük a tehetségműhely tartalmába

Pályázatok:

TÁMOP 3.1.11-12/2 Óvodafejlesztés fenntartási kötelezettség teljesítése

TÁMOP 3.2.11/10-1el kapcsolatos fenntartási kötelezettség teljesítése.

TÁMOP 3.1.7 Referencia intézmények kialakítása

MATESZ pályázat: Gazdagító program párok II. Tehetséggondozás. (őszi kiírással várható)

Zöld Óvoda pályázat

Ünnepek, mint a közösség alakításának lehetőségei:

Ünnepek, hagyományok erősítése. Cél, hogy az ünnepek, hagyományok, szoros egységben segítsék a gyermekek ismeretének gyarapítását, érzelmi életének gazdagítását. Az óvónő törekedjen: A szülői ház segítségével meghonosítani, kialakítani a csoport ünnepeit, hagyományait az eszközök, környezet és a gyermekek korának figyelembe vételével. Készüljön fel munkatársaival az ünnepek, hagyományok értelmezésére, hatására, megvalósíthatóságára, külsőségekben való tükröződésére. Tervezze, rögzítse a nevelés-oktatás folyamatában, felkészülve a megfelelő anyaggyűjteménnyel. Nemzeti ünnepeinket a helyi nevelési programban rögzítettek szerint tartjuk meg, elsősorban a gyermekek érzelmeire alapozva, valamint az óvoda és a csoportszobák esztétikumának emelésével ünnepelünk. A gyermekeket az érzelmi motivációra építve aktuális énekekkel, dalokkal, történetekkel ismertetjük meg. A helyi óvodai nevelési programunk alapján külön figyelmet fordítunk a Jeles napok megünneplésére. Felelősök a munkaterv táblázatban találhatók.

Szeptember 23. Takarítási Világnap

Október 1: A zene világnapja

Október 4: Állatok Világnapja

Október 23: Nemzeti ünnep

November 15: Mikulásház megnyitó:

November 15: Szeretetposta megnyitó

November: Mikulásfutás:

December 5: Mikulás.

Karácsony: dec 17: óvó nénik bábműsora

Január: Mikulásház záró program

Február 06.: Farsang:

Március: Vizes élőhelyek Világnapja, Március 15, Nemzetközi Nőnap

Víz Világnapja

Húsvét

Április 1: A költészet napja:

Föld napja

Május. Madarak, fák napja

Gyereknapi: május utolsó vasárnapja előtti péntek

Anyák napja: május első vasárnapja előtti péntek, április 30.

Május 29: Évzáró

Születésnapok, névnapok folyamatos megünneplése.

Család és óvoda kapcsolata:

Az óvoda a közoktatási rendszer része, a családdal együtt, azt kiegészítve segíti a gyermek fejlődését. Kapcsolattartási formáink alapvető értékének a partnerközpontúságot tekintjük, amelyben az intézmény és partneri köre között kölcsönös elkötelezettség alakul. A szülőket olyan partnereknek tekintjük, akikkel közvetlenül kapcsolatban állunk a gyermekek nevelése, fejlesztése terén. A gyermekek és a szülők jogainak messzemenő figyelembe vétele mellett a kapcsolatrendszerben alapelveink közé tartozik: a bizalomteljes, őszinte óvodai légkör biztosítása, az egyenrangú partnerkapcsolat, a másság tisztelete, elfogadása, a folyamatos kapcsolattartás, korrekt tájékoztatás, a kölcsönös tisztelet.

A szülői munkaközösség létrejöttének célja:

Az óvoda működésére ható törvényi szabályozókban megfogalmazódó szülői jogok és kötelességek megismerésével, értelmezésével, elemzésével, betartásával a gyermeki jogok érvényre juttatása. Az óvoda helyi programjának, pedagógiai elveinek megismerése, egységes értelmezése. Az óvodai életbe, az óvoda rendezvényeibe, fórumaiba való bekapcsolódás lehetőségének biztosítása, felkínálása. Óvodánk hagyományainak, programjainak megismerése, a tapasztalatok megbeszélése, a segítség formáinak egyeztetése. A szülői ház és az óvoda között létrejövő partnerkapcsolat ápolása, az együttnevelés hatékonyságának

növelése. Az elvárások, és az igények közelítése, újszerű együttműködési formák keresése, kidolgozása. A hagyományos formákon túl (szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt napok) új találkozási formák keresése: családi kirándulásokba való bekapcsolódás felkínálása, érdeklődéskeltő módszerek alkalmazása: közös játéokra, kirándulásra, sportolásra invitálás, ünnepi előkészületekbe fokozott bevonás. A kölcsönös információáramlás segítségével a gyermekről való korrekt tájékoztatás lehetőségeinek megteremtése, segítségnyújtás a szülők igényei alapján a kisgyermekneveléshez.

A szülőtársak felé információtovábbítás hatékonyságának fejlesztése.

A Szülői Szervezet munkaterve:

2014/2015. tanév

Szülői Szervezet tevékenysége:

A Szülők Közössége képviselőinek, elnökének megválasztása, megerősítése.

A Szülők Közössége ismerje meg: az óvoda működési szabályzatát, házirendjét, helyi pedagógiai programját, az óvoda nevelési célkitűzéseit, feladatait. A Szülői Szervezet tevékenységének év végi értékelése. A Szülői Szervezet segítse az óvoda és a család együttnevelésének kibontakozását, legyenek az információcsere hordozói. Ismerjék meg az oktatási törvényben megfogalmazott jogait, és kötelezettséget. Tegyenek javaslatot a csoportszülői értekezletek témájára, a szülők igénye alapján. Legyenek tájékozottak a fejlettség szerinti beiskolázás követelményeiben.

Támogassák a hagyományteremtő törekvéseket, vegyenek részt az ünnepek előkészítésében, nyújtsanak segítséget a kirándulások szervezésében. Segítsék az óvoda tárgyi feltételeinek javítását, szponzorok keresését az óvoda javára rendezett eseményeken aktívan vegyenek részt. Támogassák és segítsék tehetségfejlesztő programunkat.

A szülői munkaközösség vezető tagja: Györfi Zsuzsanna

Előzetes szülői értekezlet a kiscsoportosoknak

Külön csoportos értekezletek (kiscsoport, nagycsoport)

Decemberben külön szülői értekezlet az iskolába menő gyermekeknek

Fogadó órák szülői igény szerint

Családlátogatások –előzetes szülőkkel való egyeztetés után.

Szülői Szervezettel való megbeszélések

Napi kapcsolattartások

Gyermejkölési Szolgáltatások elérhetőségének kifüggesztése.

Szülők bevonása az óvoda programjaiba.

Munkanapok szervezése.

Közös kirándulások.

Alapelveink: a nevelésben a család szerepe elsődleges, az óvoda épít rá és kiegészíti azt.

Az óvónő fogadja el a szülőt még akkor is, ha a gyermeknevelésben hiányosságokat tapasztal. Kapcsolatában éreztesse az őszinte odafordulást és a segítő szándékot addig a pontig, amíg a szülő ezt elfogadja. A kapcsolat épüljön a tapintatra és mélyüljön el a közös programok együttes tevékenysége során. Az óvónő ismerje és fogadja el a család szokás- és szabályrendszerét. Tapintatosan befolyásolja az életmód jó szokásainak alakításában, legyenek tájékozottak a helyi nevelési programról.

Kapcsolatok külső intézményekkel:

Iskola:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy

a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. Kapcsolatainkat környezetünk adottságai határozzák meg. Fontosnak tartjuk az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenetet, így az óvoda és az iskola nevelőmunkájának összehangolását, az együttműködést. Szoros nevelőpartneri viszonyt alakítunk ki az iskola pedagógusaival. Lehetővé tesszük, hogy a gyermekek pozitív élmények útján megismerkedjenek az iskolai életmóddal. Kölcsönös látogatást teszünk, a gyermekek ismerkedjenek meg leendő tanítójukkal, részt veszünk közös rendezvényeken.

Közművelődési intézmények:

Sajátos lehetőségeinket használjuk ki a nevelőmunkánkban. Ezeket úgy válogatjuk, hogy elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú megoldását. Megismerkednek a gyerekek a könyvtárral, 1-1 könyvet kölcsönözzenek. Részt veszünk az óvodás gyermekek részére szervezett néhány báb és színházi előadásokon, egy-egy kiállításon, ezért akár Dunaújvárosba is bevisszük a gyerekeket. Olyan programokat igyekszünk választani, ami a gyermek fejlődését szolgálja. Figyelünk a tudatos tervezésre, szervezésre, balesetmentes lebonyolítására.

Mikulás KHT.

A Mikulásház vezetőivel és munkatársaival folyamatos kapcsolatban vagyunk.

Nyugdíjasklub, nagycsaládosok:

A hagyományos kapcsolatokon túlmenően a lehetőség kibővült az adományozókkal, civil szervezetekkel.

Pedagógiai Szakszolgáltató Intézet:

Ha szükséges, tanácsadót és szakértőt kérünk, ezen kívül továbbképzéseknél és egyéb szakmai dolgok esetén is tartjuk a kapcsolatot az intézménnyel.

Nevelési Tanácsadó:

A Nevelési Tanácsadó segítségét kérjük szükség esetén és a beiskolázás zavartalan lebonyolítása érdekében. Az általuk szervezett továbbképzéseken részt veszünk, az ott hallottakat felhasználjuk nevelőmunkánkban.

Szakértői Bizottság:

Az átlagtól eltérő, sérült gyermekeket a Székesfehérváron működő Szakértői Bizottsághoz irányítjuk.

Óvodák:

Intézményünk jó kapcsolatot alakított ki több óvodával is, a kapcsolatokat folyamatosan ápoljuk. (szakmai kapcsolatok részről felsorolva)

Gyermekekvédelem az óvodában:

Óvodánkban a gyermekekvédelmi munka kiemelt jelentőséggel bír. Az utóbbi években nagy volt a fluktuáció községünkben, Dunaújvárosból többen költöztek falura, annak reményében, hogy könnyebb lesz a megélhetés. A társadalmi, gazdasági viszonyok változásával magasabb lett a mindennapi gondokkal, megélhetéssel küzdő családok száma. A munkanélküliség nőtt, és ezzel egyenes arányban a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű családok száma emelkedett. Feladatunk, hogy megelőzze, enyhítse, elhárítsa azokat a hatásokat, amelyek a gyermekekben károsító jellegűek, másrészt segítse azoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermekek zavartalan fejlődéséhez.

A gyermekekvédelmi megbízott feladatai:

Minden év elején összegyűjti a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek adatait, munkatervet készít, amely tartalmazza a kapcsolattartás formáit, csoportos óvónókkal, szülői munkaközösséggel, orvossal, védőnővel, önkormányzattal. A feladatokat időrendben rögzíti, rendszeresen látogatja a veszélyeztetett gyermekeket és a nagyon hátrányos helyzetű családok gondozását felvállalja. Gyermekekvédelmi továbbképzésen vesz részt, az ott hallottakról tájékoztatja kollegáit. Év végén beszámol a nevelőtestületnek az elmúlt nevelési év munkájáról.

Gyermekvédelmi munkaterv:

Az óvodai gyermekvédelem törvényi meghatározója:

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról a 2003. évi LXI. törvény módosításaival, és az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermek-jóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről. Gyermekvédelmi felelős: Németh Tünde

A törvény értelmében a gyermekvédelmi munka célja:

A törvény betartása, betartatása, a gyermekek napközbeni ellátása és az ezzel összefüggő teendők alkalmazása. A gyermekek alapvető és speciális szükségleteinek kielégítése, jogaik érvényesítésének biztosítása. A családdal való szoros együttműködés folyamán a nevelő hatások összehangolása, annak kiegészítése szaktudásunkkal. Prevenció, a veszélyeztetettség megelőzése. Jelzőrendszeri szerep betöltése a Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés folyamatában. A családgondozás segítése. Rendszeres óvodáztatás elérése, kiemelten a tanköteles korúaknál, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél.

A gyermekvédelmi munka feladatai:

Az óvodai élet mindennapjaiban jelentkező, a gyermekek teljes körű ellátását szolgáló feladatok minden óvodai dolgozó alapvető feladata.

Meghitt, derűs, biztonságot sugárzó légkör megteremtésével elősegíteni a biztonságérzet alakulását. A közösségi élet személyiségformáló tényezőinek felhasználása az egyéni személyiség alakulásában. A gyermekek napközbeni ellátása, életkorának megfelelő gondozási, nevelési feladatok megvalósítása, a gyermekek és a szülők jogainak mindenkor tiszteletben tartása. Az egyéni különbségek figyelembe vételével tolerancia gyakorlása, nevelési- gondozási eljárások alkalmazása az óvodai élet minden területén.

Az óvodapedagógusok további feladatai:

A gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, a fejlődés feltételeinek biztosítása (felzárkóztatás, tehetséggondozás). Folyamatos és őszinte kapcsolattartás a szülőkkel, nevelő hatások összehangolása, a rendszeres tájékoztatás formáinak megkeresése. A gyermekek fejlődésében adódó változások rögzítése, dokumentációs feladatok ellátása, nyilvántartás vezetése. Az integrált nevelés elősegítése, megvalósítása.

Gyermekvédelmi munkaterv:

Óvodánkban a tanév elején történő felmérés alapján:

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

Halmozottan hátrányos helyzetű: 0

Hátrányos helyzetű: 18

Sajátos nevelési igényű gyermek: 4

Feladatok havonkénti lebontása:

Szeptember – október – november

Felmérés elkészítése minden csoportban, szükséges nyilvántartások elkészítése. Kapcsolatfelvétel a községi gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. Közös megbeszélések, feladatok meghatározása. Kapcsolatfelvétel az iskola GYIV felelősével. A tankötelessé vált veszélyeztetett gyermekek helyzetének megbeszélése, tapasztalat átadása a tanítónőnek. Az iskoláskorú veszélyeztetett testvérek megismerése. Tapasztalat átadása az óvónőnek. Családlátogatás először azoknál, akiket valamilyen oknál fogva még nem hoztak óvodába, nyilvántartásba vett gyermekeknél, végül az egészre kiterjesztve. Egészségtelen problémás gyermekek speciális vizsgálatának elindítása.

December – január – február

A problémás esetek megvitatása a neveléstartületi értekezleten. Megoldások keresése, egyénre szabott fejlesztési terv megvalósítása. A szülők tájékoztatása, biztatása a segélykérés lehetőségeiről. A problémás gyermekek fejlődésének nyomon követése. A nagycsoportban

várhatóan nem iskola érett gyermekek megfelelő helyre való irányítása. Családlátogatások alkalmával a szülők meggyőzése a határozat jelentőségéről.

Március – április – május

Iskoláskorú gyermekek számbavétele, egyeztetés a községi nyilvántartással. Iskoláskorú gyermekek pedagógiai, és orvosi vizsgálata. Feladatok megbeszélése a gyermekek további biztos fejlődése érdekében.

Folyamatos feladataink:

A nevelőtestület részvétele a gyermekvédelmi munkában. Családlátogatások lebonyolítása.

Hátrányos helyzetű gyermekek fokozott figyelemmel kísérése.

Kapcsolattartás: község jegyzőjével, gyámügyi előadójával, körzeti orvossal, község Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével és munkatársaival, az iskola GYIV felelősével, szülőkkel, SZMK elnökével.

Környezeti munkaközösség munkaterve

Munkaközösség vezető: Platt Tímea

Tagok: Szabóné Belovári Rita

Takács Mária

Németh Tünde

A foglalkozások ideje:

Minden hónap 1. hétfője

Célunk:

Célunk, hogy óvodapedagógusaink olyan ismeretek birtokába jussanak, melyek alkalmassá teszik őket, hogy az óvodás gyermekek környezet iránti pozitív érzelmeit, környezettudatos magatartásukat, környezet kultúrájukat megalapozzák, és a gyermekeken keresztül alakítsák a szülők szemléletmódját. A munkaközösségünk tagjai környezetért felelős, természetet tisztelő óvodapedagógusok, akik ismereteiket és módszertani kultúrájukat gazdagítják a foglalkozásokon. Fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése, környezettudatos, természetbarát óvodai élet szervezése, élménykörök, tevékenységkörök, projektek tervezése. Szakmai segédanyag folyamatos bővítése, egyéni ismeretek, tapasztalatok átadása, ökológiai, etológiai ismeretek bővítése. Kapcsolattartás a helyi, környékbeli környezetvédő egyesületekkel, alkotó, befogadó, szakmai-baráti közösség alakítása.

Folyamatos feladatok:

Változatos, színes, élmény gazdag óvodai élet megteremtésével, a jeles napjainkhoz kapcsolódó tevékenységek, programok során elősegítsük a gyermekek és a családok környezettudatos magatartásának, attitűdjének alakulását, a környezetért felelős életvitel megalapozását. Mindezek során minél szélesebb körű lehetőséget biztosítunk a gyermekek mozgástapasztalatának bővítésére, az egészséges életmód, életvitel iránti igény kialakítására, szemléletformálásra. Kiemelt feladatunknak tekintjük a tehetségek korai felismerését a tehetséggondozást, a gyermeki kreativitás fejlesztését. A feldolgozott témakörökről a munkaközösségi összefoglaló utáni első óvónői értekezleten a felelős kolléga visszacsatol a nevelőtestületnek. Minden elméleti összevetésre minden tag feladata a feldolgozandó anyag megismerése és összevetése a saját csoportjában megnyilvánuló gyakorlattal. A részletes terv és program a munkaközösségi naplóban.

Az ellenőrzés, értékelés rendszere:

Ellenőrzési terv

Az ellenőrzés alapja: A nevelési program, a minőségirányítási program, az éves munkaterv, illetve a kitűzött feladatok megvalósulásának nyomon követése.

Az ellenőrzés célja: Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése. Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az ebből adódó további feladatok meghatározása. A kitűzött feladatok, és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az

óvoda működési folyamatába. A korszerű, hatékony módszerek beépülésének, alkalmazásának nyomon követése a nevelőmunka során.

Az ellenőrzés feladata:

Az intézmény által a nevelési programban megfogalmazottak összevetése a működő gyakorlattal. Az elvárások és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása.

Visszatérő, folyamatos ellenőrzést igénylő területek:

Munkafegyelem alakulása, törvények, szabályozók megtartása.

Az óvoda kötelező dokumentumainak ellenőrzése.

A működéssel kapcsolatos feladatok megvalósítása: költség- és energiatakarékos működés.

Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása az óvodában.

Az óvoda képviselte, aktív részvétele a város rendezvényein.

Egymás segítése, ösztönzése, az emberi kapcsolatok formálódása, új kollégák bevonása óvoda közössége életébe.

„Minden terv, minden program annyit ér, amennyit megvalósítunk belőle.”

Feladatom a nevelői munka irányítása, a nevelőtestület vezetése, a pedagógiai munka ellenőrzése, jogszabályok, rendeletek betartásával a zökkenőmentes működés, az érdekképviselői szervekkel, fenntartóval való szoros együttműködés és az óvoda ügyvitele.

Vezetői látogatásokat évi 4 alkalommal tervezek. A folyamatos ellenőrzés és megfigyelés a lehetőségekhez mérten az egész év folyamán működik. A csoportos látogatásokat előre közlöm az óvodapedagógusokkal.

Látogatási szempontok:

- napirend, heti rend kialakítása és megfelelő alkalmazása
- szokásrendszer kialakítása, beszoktatás
- helyi program sajátosságai
- komplexitás szerepe a nevelésben
- óvónő és gyermek viszonya, érzelmi hozzáállás
- egyéni foglalkozások lehetőségei
- kötetlen foglalkozások, kötött foglalkozások megvalósítása
- írásos feladatok ellenőrzése
- testi nevelés, mozgás, mint az év fő feladatának alakulása
- az óvónő szakmai felkészültsége
- pályázati anyagok megvalósítása
- pályázatok fenntarthatósága
- Zöld Óvoda elemei szerepelnek-e a tervekben
- heti projektek alkalmazása
- kompetencia megvalósítása
- IKT eszközök alkalmazása

Szakmacsoportok működtetése:

Céja:

A technikai dolgozók ismereteinek bővítése, munkájuk színvonalának, és hatékonyságának emelése belső képzéssel.

Dajka szakmacsoport:

A nevelési év kiemelt feladataihoz igazodóan, a higiénés szokásrendek erősítése, fertőzés veszély, új influenza.

A bármely okból eltérő igényű gyermekekkel az egyéni bánásmód megvalósítása. Teljesítményértékelés, minősítéshez kapcsolódó tudnivalók.

Vezetője: Bártfai Jánosné

Konyhai dolgozók szakmacsoportja.

A konyhai dolgozók teendői fertőzésveszélyes időszakban.

Egészséges táplálkozás

Teljesítményértékelés, minősítéshez kapcsolódó tudnivalók

Vezetője: Magyariné Horváth Katalin

A foglalkozások, megbeszélések időpontja évi 2-3 alkalommal, illetve szükség szerint.

Fejlesztőpedagógiai munkaterv:

Fejlesztőpedagógusunk: Németh Tünde

A fejlesztést a gyógypedagógussal, logopédussal megbeszélve, közös program alapján végzik.

A fejlesztés a fejlesztő tevékenységek célja: hogy a gyermekek kiegyensúlyozatlan képességstruktúráját kiegyensúlyozottabbá tegye, vagy a képességek, készségek megerősítése annak érdekében, hogy a gyerekek tanköteles koruk elérésére pótolni tudják a különböző területen meglevő elmaradásaikat. Ebben a nevelési évben a logopédussal egyeztetve közösen végezzük a gyermekek mérését.

Az idei évben a tanköteles gyermekekkel diszlexia prognosztika gyorstesztet veszek fel, logopédusunkkal egyeztetve, aki pedig a részképességekre és a beszédképességre vonatkozóan végez szűrést. A gyors teszt alapján kiszűrt gyermekekkel elvégezzük a részletes tesztet. Azon gyermekekkel, akik az elmúlt évben fejlesztő foglalkozásokra jártak hozzám, és a szűrések is megerősítik a lemaradásukat, folytatom a közös tevékenykedést.

Fejlesztési feladatok, alapelvek:

□ Első lépés a gyermek megismerése, képességi, pszichés, szociális jellemzőinek feltárása, tehát a jelenlegi állapot felmérése. Ebben a szakaszban – szeptember hónap – az óvónőkkel való párbeszéd igen intenzív, hiszen tőlük, sok információt kaphatok a hozzám kerülő gyermekekről. Ebben a hónapban fontosnak tartom, hogy még több időt töltsék azokban a csoportokban, ahol az 5-7 éves korosztály képviselteti magát.

□ Október hónapban minden gyermekre szabottan, az információk feldolgozása, elemzése alapján, az óvónőkkel és a logopédussal megbeszéltek alapján fejlesztési tervet készítek. Ez a terv tudatos, de rugalmasan kezelendő lesz a későbbi munka során, s a fejlődés folyamatos nyomon követése által alakul. Ebben a hónapban megkezdődnek az egyéni és mikro csoportos formában zajló fejlesztő együttlétek. A fejlesztés során alkalmazott módszerek megválasztásakor fontos szempont, hogy alkalmazkodjanak az óvodások életkori sajátosságaihoz, hogy játékosak, cselekedtetők legyenek, hogy az érzelmi belső motivációra építsenek. Fontos szempont még a folyamatos bátorítás, elfogadás, motiváció, a sikerélmény biztosítása. A rendszeresség, hogy a gyerekek mindig ugyanazon a napon jönnek hozzám, a biztonságot és kiszámíthatóságot jelentik. A foglalkozások keretjellegűek, vagyis bevezető és lezáró részt is tervezek. Szeretném a tornatermet nagyobb mértékben kihasználni, mint az elmúlt évben, és a fejlesztés hangsúlya is az alapozó mozgásfejlesztés felé tolódna el.

□ November, december, január hónapokban folyamatos fejlesztő tevékenység, a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követésével, hogy a fejlesztés mindig a gyermek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodjék. Fontos figyelmem arra is, hogy a fejlesztés mindig az egész személyiségre hatóan, komplexen történjen, természetesen kiemelve azon képesség, részképesség területeket, amelyek valamilyen szempontból megsegítést igényelnek.

Konkrét fejlesztési célok ezek alapján:

- percepció fejlesztése
- nagymozgás fejlesztése
- egyensúlyozó képesség fejlesztése
- finommotorika
- szem- kéz-láb koordináció fejlesztése
- testséma
- verbalitás, kommunikáció fejlesztése
- szociális készség fejlesztése
- érzelmi intelligencia fejlesztése

- figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás fejlesztése

□ Februárban ellenőrző mérések elvégzése, melyek azon részképesség területeket érintik, ahol elmaradás, hiányosság tapasztalható. Az eredmények figyelembe vételével, ha szükséges, az egyéni fejlesztés korrekciója. Az ötödik életévüket betöltő gyermekek gyors teszttel való vizsgálata, amely a diszlexia veszélyeztetettségére irányul.

□ Március, Április hónapokban folyamatos fejlesztő tevékenység

□ Május, Júniusban a gyermekek ismételt mérése, annak megismerésére, hogy mely területeken, és milyen mértékben volt hatékony a közös „munka” azaz a gyermek önmagához képest fejlődött-e. Az éves munka év végi értékelésének elkészítése.

□ Július, augusztusban fejlesztő játékok gyűjtése, készítése, rendszerezése, alapozó óramenetek elkészítése.

A tehetség ígéretét hordozó gyermekek felkarolása is a fejlesztő munka része, itt nagyon fontos a fejlődés optimális feltételeinek, változatos tevékenységformák biztosítása, bátorítás, és a kreativitást gátló tényezők kiküszöbölése. A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek kiegyenlítésére törekvés szintén feladataim egyike.

A Nevelési Tanácsadóval való szoros szakmai kapcsolat elmélyítése, és egyéb szakmai kapcsolatok alakítása rendszeresen, valamint elsősorban a szülőkkel való folyamatos együttműködés, segítségnyújtás is fontos feladat egész évben. Ennek érdekében minden szülői értekezleten részt veszek. Valamint minden szülőnek lehetőséget biztosítok arra, hogy kérdéseikkel, problémáikkal megkeressenek fogadóóra keretében, melynek időpontját a szülővel való egyeztetés során jelöljük meg.

Óvoda karbantartási terv:

Terveink:

Csoportok oldalfalburkolatának cseréje-távlati terv

Parkettázás-távlati terv

Tisztasági festések

Külső tárolóépület tetőcseréje

Az épület alapzatának kijavítása

A beázott falfelület rendbetétele.

Fűtésrendszer csöveinek cseréje-távlati terv

Udvari játékok felülvizsgálata, javítása.

Gazdálkodás, tárgyi fejlesztés feladatai:

A meglévő eszközök állapotának megóvása, lehetőség szerinti javításuk, ellenőrzésük.

Udvari felszerelések ellenőrző lapját a baleseti veszélyforrások elhárítása érdekében vezetni kell, a baleset veszély elhárítása minden dolgozó kötelessége.

Meghibásodott eszközöket azonnal el kell eltávolítani a gyermekek testi épségének megóvása érdekében, javításukról gondoskodni kell.

A kötelező eszközjegyzék módosításának megfelelően kell a költségvetés lehetőségei és egyéb források bevonásával az eszközfejlesztéseket realizálni.

Használhatatlanná vált eszközök pótlása folyamatosan történik.

A takarékos működés minden dolgozó kötelessége.

Alapvető feladat: a vagyon használatánál, az állagmegóvás, és a takarékos gazdálkodás

A tárgyi fejlesztések megvalósulása érdekében feladatunk:

- szponzorok további bevonása
- bevételes rendezvények szervezése
- szülők közvetlen segítségének szervezése
- pályázati lehetőségek minél jobb kihasználása

Óvodai nevelésünk esélyegyenlőségi elvei:

□ Az átlagos gyermekek számára sincs más út, mint a differenciált bánásmód, feltéve, ha komolyan vesszük azt, hogy a gyermekeknek aktív helye van a nevelés folyamatában.

- ☐ Úgy nevelünk, hogy minden intézkedésben, cselekedetben, döntésben a gyermek mindenkifelett álló érdeke érvényesüljön.
- ☐ Olyan szemléletet kell kialakítanunk, amelyben értéként kezeljük a másságban kifejeződő egyediséget.
- ☐ Szem előtt kell tartanunk empátiás készségünk fejlesztését, a konkrét nehézségek okainak feltárását, hogy bele tudjuk élni magunkat a különböző sorsú gyerekek és családjuk helyzetébe.
- ☐ A szociális okból lemaradt gyerekek képességeihez igazított megoldások, játék – és feladathelyzetek, értékelési mechanizmusok adnak esélyt arra, hogy rájuk is érvényes legyen: ki-ki a maga útját járva jusson el saját maximumáig.

Intézkedések:

A munkatervben foglaltakat a testület tagjai a 2014-2015-ös nevelési évre 2014. augusztus 28-án tartandó nevelési értekezleten megvitatta és jóváhagyta.

A Szülői Szervezet véleményezte, megismerte a munkatervet.

Az értekezletről jegyzőkönyv készült.

A nevelőtestületi értekezlet éves tervét a technikai személyzet is megismerte, a rájuk vonatkozó feladatokat tudomásul vették.

Nagykarácsony 2014. augusztus 28.

Szabóné Belovári Rita
megbízott intézményvezető.